

Заслушан
на педагогическом совете
протокол № 3
от 30.03.2018



Утвержден

Приказ № 13-ОД от 19.04.2018г.
МБДОУ «Детский сад п.Токарево»

Отчет о самообследовании деятельности МБДОУ «Детский сад п.Токарево» 2017 год

п.Токарево

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка системы управления организации.....	5
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса.....	6
4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	11
5. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	12
6. Оценка качества материально-технической базы.....	14
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	17
II. Общие выводы по итогам самообследования.....	18
1. Результаты анализа показателей деятельности	19
Приложения.....	22

Введение

Данный отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего МБДОУ «Детский сад п.Токарево» от 25.01.2018г № 17/1-ОД.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Здание МБДОУ «Детский сад п.Токарево» построено по типовому проекту и рассчитано на четыре группы детского сада. В 2-х группах находится детский сад, в 2-х группах расположены музыкальный зал и спортивный зал. Год постройки здания и ввода эксплуатацию - 1970. Год основания - 2004.

Официальное полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, «Детский сад п.Токарево».

Сокращенное наименование учреждения:

МБДОУ «Детский сад п.Токарево»

Адрес: Российская Федерация, 188914, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Токарево, улица Кленовая дом 10а, тел. 7-23-14.

Электронная почта: tokarevo-sad@mail.ru

Сайт ДОУ: <http://tokarevods.cit-vbg.ru/>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 47Л01 №0000970 от 22.12.2014года, бессрочно.

Режим работы: 07.00-19.00 пятидневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье) и праздничные дни.

Организационно - правовая форма: Муниципальное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение

год ввода в эксплуатацию: 1970г

ИНН 4704057900

КПП 470401001

ОГРН 1044700882038

Устав МБДОУ «Детский сад п.Токарево» № 5911 утвержден 22.09.2014г. постановлением администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области.

Учредитель: Администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области от имени муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области.

До 2001 года детский сад находился в ведении СПК «Матросово». С 2001 года было передано в муниципальное образование «Выборгский район» Ленинградской области. В 2004 году было реорганизовано в МОУ «Токаревская НШДС» путём слияния 2-х организаций «Токаревская начальная общеобразовательное учреждение и муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ягодка» посёлка Токарево». В конце 2011 года МОУ «Токаревская НШДС» было переименовано в МБДОУ «Детский сад «Ягодка» п.Токарево». На основании постановления №5911 от 22.09.2014г администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области, МБДОУ «Детский сад «Ягодка» п.Токарево» было переименовано в МБДОУ «Детский сад п.Токарево».

МБДОУ «Детский сад п.Токарево» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ «Детский сад п.Токарево».

2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад п.Токарево» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ, осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов органов самоуправления детского сада и их компетенция определяются Уставом МБДОУ.

Коллегиальными формами управления Детским садом являются:

- Общее собрание работников учреждения
- Педагогический совет
- Управляющий совет

-Общее собрание работников учреждения, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне.

-Педагогический совет, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования.

-Управляющий совет, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

Непосредственное управление дошкольным образовательным учреждением осуществляет заведующий Лукьянова Таисья Аркадьевна, назначенный учредителем учреждения (распоряжение №107-рлс от 29.05.2017г).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

Материальные;

организационные;

правовые;

социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Детском саду.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса

МБДОУ «Детский сад п.Токарево» осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами всех уровней дошкольного образования и на основании лицензии. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад п. Токарево". (утверждена 29 августа 2016г. Приказом № 70-ОД).

ООП в ДОУ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и вариативной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г., а также ряда дополнительных программ, методик и технологий, рекомендуемых авторами вариативной образовательной программы. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности).

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. В 2017 году образовательная нагрузка не превышала предельно допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В 2017 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию следующих задач:

- ✦ продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников;
- ✦ Продолжать обновлять содержание ДО детей в соответствии с ФГОС ДО и потребностями заказчика образовательных услуг;

- ✦ Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогического состава в сфере федерального государственного образовательного стандарта, посредством традиционных форм методической работы с педагогами;
- ✦ Продолжить работу по повышению компетентности родителей в процессе взаимодействия с педагогами детского сада в процессе реализации ФГОС ДО.

Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения основной образовательной программы можно отметить что:

	Образовательная область	Низкий Уровень (%)		средний уровень (%)		высокий уровень (%)	
		Начал о года	Коне ц года	Начал о года	Конец года	Начал о года	Коне ц года
1 Младшая группа	Социально-коммуникативное развитие	100	0	0	100	0	0
	Познавательное развитие	50	0	50	50	0	50
	Речевое развитие	50	0	50	100	0	0
	Художественно-эстетическое развитие	0	0	100	0	0	100
	Физическое развитие	0	0	100	0	0	100
2 Младшая группа	Социально-коммуникативное развитие	0	0	100	33	0	67
	Познавательное развитие	50	0	50	0	0	100
	Речевое развитие	17	0	66	17	17	83
	Художественно-эстетическое развитие	50	0	33	50	17	50
	Физическое развитие	0	0	100	0	0	100
Средняя группа	Социально-коммуникативное развитие	100	0	0	25	0	75
	Познавательное развитие	100	0	0	100	0	0

	Речевое развитие	75	0	25	100	0	0
	Художественно-эстетическое развитие	100	0	0	100	0	0
	Физическое развитие	0	0	100	0	0	100
Старшая группа	Социально-коммуникативное развитие	0	0	100	0	0	100
	Познавательное развитие	92	0	8	62	0	38
	Речевое развитие	85	0	15	85	0	15
	Художественно-эстетическое развитие	92	0	8	62	0	38
	Физическое развитие	38	0	46	62	16	38
Подготовительная группа	Социально-коммуникативное развитие	100	0	0	0	0	100
	Познавательное развитие	100	0	0	100	0	0
	Речевое развитие	100	0	0	100	0	0
	Художественно-эстетическое развитие	100	0	0	100	0	0
	Физическое развитие	0	0	100	0	0	100
ИТОГ		56	0	42	49,8	2,0	50,2

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах. В группах раннего возраста дети быстро адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. По результатам мониторингового исследования высокий процент со средним уровнем. Необходимо направить работу воспитателей на социально-коммуникативное, речевое развитие детей, создавать условия для выполнения программных задач, активизировать детей на непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах, анализировать достижения детей совместно с родителями.

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Анализ групп здоровья показал, что в детском саду имеются дети:

1 группа здоровья 45,9% (17 чел.)

2 группа здоровья 51,3% (19 чел.)

3 группа здоровья 0% (0 чел.)

4 группа здоровья 2,8% (1 чел.)

Сравнительная таблица групп здоровья детей:

Годы	Группы здоровья			
	1	2	3	4
2016	64,5 %	32,3 %	0%	3,2%
2017	45,9 %	51,3 %	0%	2,8 %

Сведения о воспитанниках по половой принадлежности:

№ п/п	Половая принадлежность	Количество (%)
1.	Девочки	62%
2.	Мальчики	38%

Физическое воспитание, которому ДОО уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремлённой, волевой, творческой личности.

Одним из условий, которые обеспечивают необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Для снижения заболеваемости педагогическим персоналом проводились профилактические мероприятия:

❖ максимальное количество времени проводилось с детьми на свежем воздухе;

❖ использование на занятиях элементов здоровьесберегающей технологии, что помогает предотвратить гиподинамию детей;

- ❖ употребление в пищу фитонцидосодержащих продуктов (лук, чеснок);
- ❖ витаминизация третьих блюд;
- ❖ обеспечение проветривания, чистоту комнат, где пребывают дети;
- ❖ проводились беседы с родителями относительно одежды и обуви детей

Непосредственно оздоровительная работа проводится по направлениям:

- педагогическая работа по привитию здорового образа жизни;
- практическое закаливание детского организма.

Для каждой возрастной группы разработан режим двигательной активности, который учитывает распределение времени по всем режимным моментам согласно СанПин в плане выполнения непрерывного бодрствования детей. Тематический контроль и наблюдение показали, что воспитатели выполняют рекомендации СанПин в части выполнения физкультурных минуток на занятиях и перерывов между ними, проведения 2-3 подвижных игр в конце прогулки. Соблюдается время ухода и прихода на прогулку детьми по подгруппам. Музыкальный руководитель работая в контакте с воспитателями групп обеспечивает выполнение детьми оптимальной двигательной нагрузки на своих занятиях, досугах.

Данное направление работы очень актуально и решается в совместной работе детского сада и семьи по повышению ответственности родителей к здоровью детей.

С каждым годом число дней пропущенных одним ребёнком в МБДОУ (заболеваемость) снижается.

Количество пропущенных дней одним ребёнком по болезни		
2015 год	2016 год	2017 год
11,1	10,6	9,8

Санитарно-гигиенический режим:

В МБДОУ выдерживается строгий санитарно-эпидемиологический режим, санитарное состояние всех помещений, проверяется ежедневно с записью в учетных журналах.

Особое внимание уделяется пищеблоку, его уборке, генеральной дезинфекции всех его помещений. Во время карантин на группах большое внимание уделяется тщательной обработке посуды, санузла. Контролируется режим проветривания помещений. Обязательным является лист наблюдения состояния детей. Проводится инструктаж персонала на темы санитарного содержания помещений и дезинфекционных мероприятий.

Обязательно проверяются все продукты питания, поступающие в МБДОУ их качество, наличие сертификата, правильное хранение и технологию приготовления пищи медицинскими работниками сада.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив на 2017 составил:

- воспитатели -3 человека;
- музыкальный руководитель -1 человек

Повышение квалификации педагогов:

№	Ф.И. О.	Место прохождения курсов повышения квалификации, количество часов
1	Краснова И.В	АНО ДПО «ВГАППССС»; «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.) 2017г. ГБПОУ г.Москвы «Педагогический колледж №18 Митино» «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ» (16ч.) 2017г
2	Панфилова А.Н	АНО ДПО «ВГАППССС»; «Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.) 2017г ГБПОУ г.Москвы «Педагогический колледж №18 Митино» «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ» (16ч.) 2017г
3	Сухарева А.В	ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс» профессиональная переподготовка. «Воспитатель» -(252ч.)

Квалификационные категории

Общее число педагогических работников	2017	
	год	
в том числе:	3 человек	
- соответствие должности	0	0%
- первая квалификационная категория	3 человек	100 %
- высшая квалификационная категория	0 человек	0 %

Образовательный уровень педагогов

Состав педагогов по образованию	Состав педагогов по образованию		Состав педагогов по педагогическому стажу	Состав педагогов по педагогическому стажу		Состав педагогов по возрасту	Состав педагогов по возрасту	
	Чел	%		Чел.	%		Чел	%
Высшее	0	0%	до 5 лет	0	0%	от 20 до 30 лет	-	%
Среднее специальное	3	100%	от 5 до 10	1	33%	от 30 до 40 лет	1	33,3%
Без образования	-	%	от 10 до 20	2	67%	от 40 до 50 лет	1	33,3%
			свыше 20	0	0%	от 50 лет	1	33,3%

Контроль за профессиональной деятельностью показал высокую активность педагогов в повышении профессиональной компетентности, в представлении передового педагогического опыта на различных уровнях. Участвовали в конкурсном движении педагоги и воспитанники Учреждения. Так же педагоги участвовали в вебинарах, семинарах. *Приложение № 1.*

Отмечено, что проводимые мероприятия в рамках реализации годового плана способствовали компетентностному росту педагогов. Высокий уровень ответственности подготовки к педсоветам, семинарам, открытым показам показали педагоги Краснова И.В., Панфилова А.Н. Большое внимание в текущем году уделялось повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методический кабинет детского сада находится в кабинете заведующего учреждением и оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;

- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.

Методическая работа направлена на выполнение следующих функций:

✓ функции, направленные на педагога и развитие его личностных качеств (обогащение знаний педагогов; развитие ценностных ориентаций и нравственных качеств педагогов; развитие педагогической техники и педагогического мастерства);

✓ функции, направленные на педагога и развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация деятельности детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ творческих результатов учебно-воспитательного процесса);

✓ функции направленные на обновление воспитательно-образовательного процесса и на развитие сотрудничества МБДОУ с другими образовательными системами (реализация требований социального заказа и т.д.).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В педагогическом процессе для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические средства:

- телевизор, DVD-магнитофон: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- магнитофоны (в каждой возрастной группе), музыкальный центр с караоке в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;
- мультимедийная установка: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;
- компьютер, ноутбук и другая оргтехника (цветной принтер): для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации, ноутбук в каждой группе для организации дистанционного взаимодействия с родителями, а также для использования в непрерывной образовательной деятельности.

В Учреждении обеспечен доступ к информационным и информационно-коммуникационной системе Интернет.

Библиотечно-информационное обеспечение представлено в Приложение №2

Таким образом, в 2017 году библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

6. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в Детском саду. В соответствие с Концепцией построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования, инновационными разработками, в учреждении грамотно организована предметно-развивающая среда. Педагоги создают условия для формирования психических функций (памяти, внимания, мышления) реализации творческих способностей, выделяют пространства для индивидуальных и коллективных игр для моделирования и конструирования.

Назначение	Функциональное использование
Групповые комнаты	Для организации образовательной и игровой деятельности дошкольников.
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, общественных мероприятий.
Физкультурный зал	Для Физкультурных занятий
Медицинский кабинет	Для проведения лечебно- профилактической работы, проведения антропометрии, осмотра детей, вакцинации.

Групповые комнаты эстетически оформлены в соответствии с возрастными особенностями, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. В ДОУ 2 групповых помещений, в состав каждой из которых входят: приемная, туалет, игровая и спальная комнаты. Все спальни оборудованы стационарными кроватями. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Музыкальный зал в музыкальном зале имеются: фортепиано, аудиотехника, детские музыкальные инструменты, интерактивная доска. Для организации образовательного процесса

есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли.

Спортивный зал: для реализации двигательной деятельности и физического развития спортивный зал оснащен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Имеется стенка для лазания, гимнастические скамейки, маты, ребристые доски, канат, кольца, мячи, гимнастические палки, гантели, обручи и другой спортивный инвентарь.

Медицинский кабинет: В данный момент в учреждении организован медицинский кабинет, состоящий из двух помещений: для медицинского обслуживания воспитанников и изолятор.

Согласно плану развития материально – технической базы был проведен косметический ремонт в групповых помещениях, пищеблоке, коридоре. Проведена работа по благоустройству территории (покраска оборудования). Была произведена замена деревянных оконных блоков, на металлопластиковые. Приобретены мебель, игровое, развивающее оборудование для групповых помещений, канцелярские товары постоянно приобретались хозяйственные товары (моющие средства).

Формы организации пространства на группах:

- Уголки уединения.
- Физкультурные уголки.
- Уголки свободной творческой деятельности.
- Уголки экспериментирования.
- Уголки театрализованной деятельности.
- Зоны сюжетно-ролевых игр.
- Книжный уголок.
- Уголки интеллектуального развития.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и прилегающей к МБДОУ территории:

Вид охраны учреждения: охрана осуществляется силами ООО «ОП «Приоритет» – тревожная кнопка; в ночное время — сторож. Ведется видеонаблюдение.

МБДОУ обслуживает ГБУЗ «Выборгская детская городская больница» (договор №1 от 16.12.2016г.)

Для организации безопасности в МБДОУ:

1. Разработан паспорт безопасности МБДОУ со схемами, оснащением.
2. Имеется система сигнализации и оповещения людей о пожаре.
3. МБДОУ оснащено огнетушителями в соответствии с правилами пожарной безопасности.
4. В МБДОУ разработан план мероприятий по пожарной безопасности.
5. Ежеквартально проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей, педагогов из образовательного учреждения в случае чрезвычайных ситуаций.
6. В планах воспитательно-образовательной работы отражаются мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, валеологии.
7. В МБДОУ проходят беседы с воспитанниками, родителями (родительские собрания), сотрудниками по вопросам безопасности.

Для полноценного развития ребенка очень важно правильно организованное питание, поэтому в нашем детском саду этому вопросу уделяется особое внимание. Питание детей сбалансированное, соответствует 10-дневному меню, которое включает в себя широкий ассортимент продуктов. По сравнению с прошлым годом, в рационе питания детей увеличилось количество овощей, свежих фруктов, молока и молочных продуктов, соков. В рацион питания вводились новые блюда.

Поставщики продуктов питания:

- ООО «Приморская пекарня»
- ИП Федоров М.П
- ООО «СП Матросово»

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью обеспечения полноты реализации образовательной программы в Детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности Детского сада: организационно-педагогической, образовательной, финансово-хозяйственной и др.; контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Таким образом, в Детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

II. Общие выводы по итогам самообследования

Таким образом, выводы по результатам самообследования следующие:

- МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
- Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.
- учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часов);
- средний показатель пропущенных дней при посещении по болезни одного воспитанника соответствует нормативу;
- кадровая политика МБДОУ направлена на повышение профессионального уровня педагогических работников (100 % - имеют квалификационную категорию, все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО);
- инфраструктура МБДОУ соответствует современным требованиям ФГОС ДО, СанПиН и ГПН, позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребёнка.

1. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 37
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 37
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 13
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 24
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 37 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 37 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 9,8 %
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 3

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 0 / 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 0 / 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 3 / 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 3 / 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 3 / 100%
1.8.1	Высшая	человек/% 0
1.8.2	Первая	человек/% 3/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
1.9.1	До 5 лет	человек/% 0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 1/33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 1/67%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 4 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	человек/% 4/100%

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 3 / 37 (12,3)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	В соответствии с СанПин
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Участие педагогов в различных мероприятиях:

Вебинары

- 1) «Особенности организации процесса адаптации ребенка к детскому саду: 2) Психолого – педагогическая компетентность педагога в рамках профессионального стандарта»
- 3) «Особенности организации взаимодействия ребенка со сверстниками в раннем и дошкольном возрасте»

Семинары

- 1) «Конструирование, моделирование и робототехника в детском саду: конструкторы LEGO и образовательная робототехника Роботрек»
- 2) «Формирование трансформируемой предметно – пространственной среды дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС».
- 3) «Диагностические и коррекционно – развивающие программы психолого – педагогического и социального сопровождения детей в учреждениях образования»
- 4) «Современные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»

Участие во Всероссийской онлайн - конференции руководителей ДОО

- 1) «Актуальные вопросы управления современным дошкольным образованием»

Публикация авторских работ в сети интернет

- 1) Авторская работа « Зайка в гости к нам пришел»

Достижения педагогов

Победители Всероссийского конкурса «Изумрудный город» в номинации «Лучший сценарий праздника (мероприятия)»:

- 1) Название работы: Сценарий развлечения «Скворушки» - 2 место.
- 2) Название работы: «На балу у Золушки» – 1 место и 3 место.
- 3) Название работы: Новогоднее развлечение - 1 место.

Победители Всероссийского конкурса «Изумрудный город» в номинации «Осенних красок хоровод»

- 1) Название работы: «Листопад» – 1 место

Победители Всероссийского конкурса «Изумрудный город» в номинации «Лучшая новогодняя поделка»

- 1) Название работы: «На встречу к Новому году»

Лауреаты Всероссийского профессионального фестиваля

- 1) «Воспитатель года -2017» .

Образовательная область **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Примерная вариативная	Образовательные программы с указанием выходных данных	Методические пособия, парциальные программы, педагогические технологии с указанием выходных данных	Группы
<p>Парциальные программы</p>	<p>Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности - http://edu.mari.ru/64/рабочая_программа_а_Цветные_ладошки.pdf</p>	<p>Используемая литература для работы с детьми с 1,5-4 лет (обязательная часть программы) 1) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>	<p>1 разновозрастная</p>
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования - http://www.fgo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POO_P_DO.pdf</p>	<p>От рождения до школы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. http://www.fgo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf</p>	<p>Используемая литература для работы с детьми с 1,5-4 лет (часть, формируемая участниками образовательных отношений) 1) Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» Москва «Просвещение» 2005г; 2) Физические занятия с детьми 3-4 года, Издательство «Мозайка Синтез», Москва 2009; 3) Л.Н.Гамнузова, С.Ю. Мищерякова, 1-3 года, Физическое развитие, Издательство «Мозайка Синтез», Москва, 2007г</p>	
		<p>Используемая литература для работы с детьми с 4-7 лет (обязательная часть программы). 1) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г</p>	
		<p>Используемая литература для работы с детьми с 4 - 7 лет (часть, формируемая участниками образовательных отношений) 1) Л.Д.Морозова, Сюжетные игры – занятия и подвижные игры в детском саду. Издательство «Аркти», Москва 2012г.; 2) Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа, Москва, 2009г. Издательство «Мозайка –Синтез» 3) Н.С.Голицына Конспекты комплексно –тематических занятий. Средняя группа. Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2014г</p>	

	<p>4) Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа, Москва, 2009г. Издательство «Мозайка – Синтез»</p> <p>5) Н.С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Москва «Скрипторий 2003», 2015г</p> <p>6) Н.С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа. Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2014г</p> <p>7) Н.С. Голицына, Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Средняя группа, Москва, «Скрипторий 2003», 2015г</p> <p>8) Н.С. Голицына, Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Старшая группа, Москва, «Скрипторий 2003», 2015г</p> <p>9) Н.С. Голицына, Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, Москва, «Скрипторий 2003», 2015г</p>	
--	--	--

Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательные программы с указанием выходных данных		Группы
Примерная / комплексная вариативная	Парциальные	
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования - http://www.fgo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POO_P_DO.pdf</p> <p>От рождения до школы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:</p>	<p>Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности - http://edu.mari.ru/64/рабочая_программа_а_Цветные_ладошки.pdf</p>	<p>Методические пособия, парциальные программы, педагогические технологии с указанием выходных данных</p>
	<p>Используемая литература для работы с детьми с 1,5-4 лет (обязательная часть программы)</p> <p>1) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г</p>	<p>1 разновозрастная</p>
	<p>Используемая литература для работы с детьми с 1,5-4 лет (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p> <p>1) Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий « 2-я младшая группа , Издательство «Скрипторий 2003», Москва 2014г.</p> <p>2) Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий « 1-я младшая группа , Издательство «Скрипторий 2003», Москва 2014г</p> <p>3) Ю.П. Власенко; В.Н. Мизенцева; Комплексно – тематическое планирование 1-ая младшая группа, по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Издательство «Учитель», Волгоград 2010г.</p>	

МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
— 368 с.
<http://www.fgo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

Используемая литература для работы с детьми с 4-7 лет (обязательная часть программы).

1) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г

Используемая литература для работы с детьми с 4 - 7 лет (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- 1) Н.С. Голицына Конспекты комплексов – тематических занятий. Средняя группа. Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2014г
- 2) Н.С. Голицына Конспекты комплексов – тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Москва «Скрипторий 2003», 2015г
- 3) Н.С. Голицына Конспекты комплексов – тематических занятий. Старшая группа. Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2014г
- 4) Н.С. Голицына, Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Средняя группа, Москва, «Скрипторий 2003», 2015г
- 5) Н.С. Голицына, Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Старшая группа, Москва, «Скрипторий 2003», 2015г
- 6) Н.С. Голицына, Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, Москва, «Скрипторий 2003», 2015г

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Образовательные программы с указанием выходных данных</p>	<p>Методические пособия, парциальные программы, педагогические технологии с указанием выходных данных</p>	<p>Группы</p>
<p>Примерная /комплексная вариативная</p> <p>Примерная образовательная программа дошкольного образования - http://www.fgo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POO</p> <p><i>Авторская художественного обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование программа воспитания)</i></p>	<p>Используемая литература для работы с детьми с 1,5-4 лет (обязательная часть программы)</p> <p>1) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г</p>	<p>1 разновозрастная</p>

<p>Р_DO.pdf</p> <p>От рождения до школы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.</p> <p>http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf</p>	<p>эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности - http://edu.mari.ru/64/рабочая_программа_а_Цветные_ладушки.pdf</p>	<p>Используемая литература для работы с детьми с 1,5-4 лет (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) А.И.Буренина; Т.Э. Типонникова «Тутти» Программа Музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб: РЖ «Музыкальная палитра», 2012г 2) И.Каплунова, И.Новсельцева, Ладушки. Праздник каждый день. «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста» 2000г. 2-я младшая группа. 3) И.Каплунова, И.Новсельцева, Мы играем и поем. Комплексное занятие в детском саду. Издательство «Композитор» Санкт – Петербург, 2004г. 4) Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем, поем. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. Москва 2009г. 5) Л.Гераскина «Ожидание чуда», Выпуск 1-й. Младшая группа, Средняя группа. Издательский дом «Воспитание дошкольника» Москва 2007г 6) И.А.Кутузова, А.А.Кудрявцева Музыкальные праздники в Детском саду, Москва « Просвещение» 2000г. 7) Р.Пауле. Птички на ветке. «Песни для детей», Ленинград, 1990г 8)Эринада Роот, Песенки и праздники для малышей, Москва: Айрис – пресс, 2003г. 9) Д.Н. Колдина, «Это может Ваш малыш», Для занятий с детьми 1-3 года. Издательство «Мозайка – Синтез», Москва, 2007г 10) Т.С. Комарова; Занятия по изобразительной деятельности во 2-ой младшей группе, Издательство «Мозайка – Синтез», Москва 2009г. 11) Н.С. Голицына, Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Средняя группа, Москва, «Скрипторий 2003», 2015г 12) Н.С. Голицына, Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Старшая группа, Москва, «Скрипторий 2003», 2015г 13) Н.С. Голицына, Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, Москва, «Скрипторий 2003», 2015г 	<p>1</p> <p>разновозрастная</p>
<p>Используемая литература для работы с детьми с 4-7 лет (обязательная часть программы).</p> <p>1) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Москва, Мозайка-Синтез, 2016 г</p>		<p>2</p> <p>разновозрастная</p>	

Используемая литература для работы с детьми с 4 - 7 лет (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- 1) Н.С. Голицына Конспекты комплексно - тематических занятий. Средняя группа. Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2014г
- 2) А.И. Бурунина; Т.Э. Титонникова «Тутти» Программа Музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб: РЖ «Музыкальная палитра», 2012г
- 3) И. Каплунова, И. Новосельцева, Ладушки. Праздник каждый день. «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста» 2000г. (средняя, старшая, подготовительная группа)
- 4) И. Каплунова, И. Новосельцева, Мы играем и поем. Комплексное занятие в детском саду. Издательство «Композитор» Санкт - Петербург, 2004г.
- 5) Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем, поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. Москва 2009г.
- 6) Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем, поем. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. Москва 2009г.
- 7) Л. Гераскина «Ожидание чуда», Выпуск 1-й. Младшая группа, Средняя группа. Издательский дом «Воспитание дошкольника» Москва 2007г
- 8) Л. Гераскина «Ожидание чуда», Выпуск 1-й. Старшая группа, Подготовительная группа. Издательский дом «Воспитание дошкольника» Москва 2007г
- 9) И.А. Кузцова, А.А. Кудрявцева Музыкальные праздники в Детском саду, Москва «Просвещение» 2000г.
- 10) Р. Паулс. Птички на ветке. «Песни для детей», Ленинград, 1990г
- 11) Н.В. Зарятская. Танцы для детей старшего дошкольного возраста, «Айрис - пресс» 2007г.
- 12) Н.С. Голицына Конспекты комплексно - тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Москва «Скрипторий 2003», 2015г
- 13) Н.С. Голицына Конспекты комплексно - тематических занятий. Старшая группа. Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2014г
- 14) Н.С. Голицына, Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду. Средняя группа, Москва, «Скрипторий 2003», 2015г
- 15) Н.С. Голицына, Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду. Старшая группа, Москва, «Скрипторий 2003», 2015г
- 16) Н.С. Голицына, Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду. Подготовительная к школе группа,

2
разно
возраст
ная

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательные программы с указанием выходных данных		Методические пособия, парциальные программы, педагогические технологии с указанием выходных данных	Группы
Примерная / комплексная вариативная	Парциальные		
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования - http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POO_P_DO.pdf</p> <p>От рождения до школы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf</p>	<p>Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности - http://edu.mari.ru/64/рабочая_программа_а_Цветные_ладошки.pdf</p>	<p>Используемая литература для работы с детьми с 1,5-4 лет (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p> <p>1) И.В. Кравченко; Т.Л.Долгова, «Протулки в детском саду» младшая и средняя группы. «Творческий центр», Москва 2009г.</p> <p>2) З.В.Лиштван, Игры и занятия со строительным материалом в детском саду, Москва 1960г.</p>	<p>1 разновозрастная</p> <p>1 разновозрастная</p> <p>2 разновозрастная</p> <p>2 разновозрастная</p>
<p>Используемая литература для работы с детьми с 4-7 лет (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p> <p>1) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>Используемая литература для работы с детьми с 4 - 7 лет (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p> <p>1) Н.С.Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2014г</p> <p>2) Н.С.Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Москва «Скрипторий 2003», 2015г</p> <p>3) Н.С.Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа. Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2014г</p>	<p>Используемая литература для работы с детьми с 4 - 7 лет (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p> <p>1) Н.С.Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2014г</p> <p>2) Н.С.Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Москва «Скрипторий 2003», 2015г</p> <p>3) Н.С.Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа. Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2014г</p>	<p>Используемая литература для работы с детьми с 4 - 7 лет (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p> <p>1) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>Используемая литература для работы с детьми с 4 - 7 лет (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p> <p>1) Н.С.Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2014г</p> <p>2) Н.С.Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Москва «Скрипторий 2003», 2015г</p> <p>3) Н.С.Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа. Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2014г</p>	<p>1 разновозрастная</p> <p>1 разновозрастная</p> <p>2 разновозрастная</p> <p>2 разновозрастная</p>

- 4) Н.С. Голицына, Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Средняя группа, Москва, «Скрипторий 2003», 2015г
 5) Н.С. Голицына, Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Старшая группа, Москва, «Скрипторий 2003», 2015г
 6) Н.С. Голицына, Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, Москва, «Скрипторий 2003», 2015г

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательные программы с указанием выходных данных		Методические пособия, парциальные программы, педагогические технологии с указанием выходных данных	Группы
Примерная / комплексная вариативная	Парциальные		
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования - http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POO_P_DO.pdf</p> <p>От рождения до школы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.</p> <p>http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf</p>	<p>Авторская художественного обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности - http://edu.mari.ru/64/рабочая_программа_а_Цветные_ладошки.pdf</p>	<p>Используемая литература для работы с детьми с 1,5-4 лет (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p> <p>1) В.В.Гербова; Конспекты занятий по Речевому развитию в младшей разновозрастной группе, «Владос», Москва, 2002г. 2) В.В.Гербова, Занятия по Речевому развитию в средней группе, Просвещение, 1978г. 3) В.В.Гербова, Занятия по Речевому развитию во 2-ой младшей группе, Издательство «Мозайка Синтез», Москва, 2008г.</p> <p>Используемая литература для работы с детьми с 4-7 лет (обязательная часть программы).</p> <p>1) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Москва, Мозайка-Синтез, 2016 г</p>	<p>Разновозрастная</p> <p>Разновозрастная</p> <p>2-разновозрастная</p>
		<p>Используемая литература для работы с детьми с 4 - 7 лет (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p>	

- 1) Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет, Издательство «АСТ», Москва, 1999г.
- 2) Виталий Бианки Сказки и рассказы о животных «Белый город»,
- 3) Г.Я. Затылина, «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» подготовительная группа, «Центр педагогического образования», Москва, 2008г
- 4) Г.Я. Затылина, «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» старшая группа, «Центр педагогического образования», Москва, 2008г
- 5) Н.С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2014г
- 6) Н.С.Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Москва «Скрипторий 2003», 2015г
- 7) Н.С.Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа. Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2014г
- 8) Н.С. Голицына, Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Средняя группа, Москва, «Скрипторий 2003», 2015г
- 9) Н.С. Голицына, Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Старшая группа, Москва, «Скрипторий 2003», 2015г
- 10) Н.С. Голицына, Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, Москва, «Скрипторий 2003», 2015г

Информационно-технологическое обеспечение дошкольного образовательного учреждения

Наименование	Количество единиц
Компьютер	3

Ноутбук	4
Подключение к сети Интернет	5
Роутер	1
Принтер	4
Проектор	1
Телевизор	1
Интерактивная доска	1
Музыкальный центр	1
Магнитофон	3