



Дукьянова Т.А

04.09.2015 г.

Приказ от 04.09.2015 г. № 36-ОД

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ДЕТСКИЙ САД П.ТОКАРЕВО»**

Заслушан на Педагогическом Совете
Протокол №1 от 04.09.2015г.

п.Токарево

2015г.

I. Аналитическая справка

Официальное полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Токарево»

Адрес: Российская Федерация, 188914, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Токарево, улица Кленовая дом 10а, тел. 72-314. **Лицензия:** Серия 47Л01 № 0000970 от 22.12.2014года. **Учредитель** - администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области от имени муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области.

Краткая характеристика здания и территории.

Здание построено по типовому проекту и рассчитано на четыре группы детского сада. В 2-х группах находится детский сад, в 1-ой группе расположен музыкальный зал и планируется оборудование спортивного зала. Год постройки здания в эксплуатацию - 1970. Год основания - 2004.

Проектная мощность - 55 человек. Списочный состав - 32 воспитанника.

Общая площадь помещений – 825,3 кв.м. Здание имеет территорию . 5 входов в здание и 6 запасных. Состояние подъездных путей удовлетворительное. Территория учреждения озеленена, имеются цветники; оснащена 3-мя игровыми площадками. Имеется оборудование на площадках для двигательной активности и игр воспитанников.

Краткая историческая справка.

До 2001 года детский сад находился в ведении СПК « Матросово». С 2001 года было передано в муниципальное образование «Выборгский район» Ленинградской области. В 2004 году было реорганизовано в МОУ « Токаревская НШДС» путём слияния 2-х организаций «Токаревская начальная общеобразовательное учреждение и муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ягодка» посёлка Токарево». В конце 2011года МОУ «Токаревская НШДС» было переименовано в МБДОУ «Детский сад «Ягодка» п.Токарево». На основании постановления №5911 от 22.09.2014 администрации муниципального образования «выборгский район» Ленинградской области МБДОУ «Детский сад «Ягодка» п.Токарево» было переименовано в МБДОУ «Детский сад п.Токарево».

Направления развития дошкольного учреждения:

Коллектив сада выполняет заказ социума и свою миссию по следующим основным задачам:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
3. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Главной целью педагогов сада является: создание комфортных, оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания, развития и обучения детей в дошкольный период.

Реализации данной цели осуществляется по следующим направлениям:

- Стабилизация результатов сохранности здоровья дошкольников
- Высокий уровень качества образования и воспитания у детей дошкольного возраста
- Рост квалификации педагогов;
- Участие общественности в организации учебно-воспитательной и хозяйственной деятельности сада;
- Укрепление материальной базы учреждения

Анализ реализации годовых задач.

В 2014-2015 учебном году перед коллективом дошкольного учреждения были поставлены следующие задачи:

1 задача	1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
Мероприятия для её решения	<p>Педагогический совет № 3 «Создание условий для оздоровления детей в дошкольном учреждении» медико-педагогическое совещание «Анализ физического развития детей. Выделение приоритетных направлений в работе с детьми на вторую половину года», семинар-практикум «Охрана и укрепление здоровья детей».</p> <p><i>Цель: активизировать знания педагогов по теме.</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Организация работы в ДОУ по физическому направлению (образовательная область «Здоровье»).2. Использование современных технологий по валеологии в работе с детьми дошкольного возраста.3. Профилактика заболеваний в ДОУ. Воспитание здорового образа жизни. <p><i>Практическая часть:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Использование элементов дыхательной гимнастики и самомассажа в разных возрастных группах. <p>«Иновационные формы работы ДОУ с семьёй», консультации для воспитателей по теме, тематическая выставка «Воспитываем здоровых детей», организация и пополнение физкультурного уголка, уголка ОБЖ, папки передвижки по теме, анкетирование родителей, блок занятий по физкультуре совместно с родителями «Весёлые старты» спортивные соревнования, проведение «Дня здоровья», выставка совместных работ детей и родителей «Если хочешь быть здоров».</p> <p>Санитарно-просветительская работа с персоналом ДОУ и родителями. Мониторинг.</p>
Результаты	<p>У детей достаточно сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. С начала года снизилась заболеваемость детей простудными заболеваниями. Уменьшились случаи карантина по инфекционным заболеваниям, отсутствуют травмы и несчастные случаи с детьми. У детей сформированы основные понятия об опасностях, выработаны умения прогнозировать их последствия. Родители воспитанников стали более активно и осознанно принимать участие в жизни детей в ДОУ.</p>

Выводы	<p>Необходимо продолжать работу в ДОУ по охране жизни и здоровья детей объединяя деятельность всех специалистов и родителей. Медико-педагогический коллектив должен уделять более серьезное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья. У детей необходимо продолжать формировать сознательное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой. Совершенствовать практические формы сотрудничества педагогов и родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей, пропаганды здорового образа жизни. Продолжать создавать необходимые условия, улучшать материально - техническое оснащение и оборудование, организовывать развивающую среду ДОУ в соответствии с требованиями техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам , физиологии детей.</p>
Дальнейшие перспективы	<p>Улучшение общего физического развития детей ДОУ, положительная динамика перехода детей из одной группы здоровья в другую. Уменьшение часто болеющих детей. Активная помощь и участие родителей во всех видах деятельности ДОУ.</p>
2 задача	<p>2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;</p>
Мероприятия для её решения	<p>Педагогический совет № 2 «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу – приоритетное направление в работе МБДОУ» Семинар-практикум «Использование фольклора в работе с детьми младшего возраста», открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности Старшая группа- Патриотическое воспитание, консультации для воспитателей, папки передвижки по теме, анкетирование родителей, участие родителей в досугах, Совместный с родителями проект « Традиции, помогающие поддерживать огонь родного очага» , Проведение праздников «Осенины» , «Масленица», «Рождественские колядки».</p>
Результаты	<p>У детей достаточно развито чувство патриотизма, любви и уважения к родному краю, его жителям; накоплены знания об истории, совместно с детьми и родителями положено начало создания минимумея; развиты игровые действия дети самостоятельно организуют игру распределяют роли, отражают в игре характерные значимые жизненные ситуации. Мониторинг освоения детьми образовательной программы показал положительную динамику социально-личностного развития дошкольников.</p>

Выводы	<p>Всему педагогическому коллективу необходимо продолжать работу по Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу развитию коммуникативных качеств воспитанников. У детей необходимо продолжать формировать уважительное отношение к истории страны, семьи. Совершенствовать формы сотрудничества педагогов и родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания. Пропагандировать уважительное отношение к сверстникам, взрослым, пожилым людям, людям другой веры и национальности. Продолжать развивать у детей интерес к различным видам театрализованной деятельности.</p> <p>Оптимально использовать имеющееся в ДООУ игровое оборудование, и пособия, способствующие активизации игровой деятельности детей, продолжать формировать предметно-развивающую среду, обеспечивая максимальную поддержку свободной творческой самореализации детей в игре. Привлекать родителей к активному созданию условий для развития игры ребенка в ДООУ и дома.</p>
Дальнейшие перспективы	<p>Расширение территории для развития деятельности: работа с библиотекой. Использовать все виды театрализованной деятельности для развития коммуникативных качеств детей.</p> <p>Обновление декораций, обстановки, перестановка игрового материала, «сюрпризные» игровые ситуации. Пополнение групп новыми видами театров.</p>
3 задача	<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</p>
Мероприятия для её решения	<p>Семинары- практикумы: «Развитие продуктивной деятельности детей» (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</p> <p><i>Цель: активизировать знания педагогов по теме.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы в ДООУ по направлению образовательная область «Художественное творчество», «Труд». 2. Использование современных технологий в работе с детьми дошкольного возраста. 3. Профилактика заболеваний в ДООУ. Воспитание здорового образа жизни. <p><i>Практическая часть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование новых технологий в совместной деятельности педагога и детей , «Театрализованные игры для дошкольников», открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности Средняя группа- Изобразительная деятельность, консультации для воспитателей по теме, консультации по теме для родителей, папки передвижки по теме, анкетирование родителей, выставка детских рисунков, организация развивающей среды, выставка поделок с участием родителей «Волшебная елочка». <p>Мониторинг.</p>

Результаты	У детей достаточно развита продуктивная деятельность, совместно с детьми и родителями проведены выставки рисунков; развита мелкая моторика, сенсорное восприятие развиты игровые действия дети самостоятельно организуют игру распределяют роли, отражают в игре характерные значимые жизненные ситуации. Мониторинг освоения детьми образовательной программы показал положительную динамику социально-личностного развития дошкольников
Выводы	У дошкольника складывается умение вариативно использовать выразительные средства и орудия, возникают обобщенные способы изображения объектов окружающего мира Продуктивные виды деятельности, отвечая интересам и потребностям детей дошкольного возраста, одновременно обладают широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического воспитания детей.
Дальнейшие перспективы	Дети учатся планировать работу, предоставляя ее в целом, учатся контролировать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. Продуктивные виды деятельности способствуют совершенствованию речи детей, формирования моральных качеств личности, как самостоятельность, инициатива, организованность и ответственность при выполнении задания. Целенаправленное и систематическое обучение детей играет большую роль в подготовке детей к школе.

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья.

В учреждении ежедневно проводятся мероприятия для снижения заболеваемости:

- согласно перечню мероприятий по укреплению и сохранению здоровья детей, проводится целенаправленная работа по укреплению и сохранению здоровья детей, посещающих МБДОУ, силами всех сотрудников, при активном участии родителей;
- щадящий режим к детям, пришедшим после болезни;
- снижение нагрузки на физкультурных занятиях детям, перенесшим заболевания;
- переодевание ребенка с учетом индивидуальных особенностей организма после прогулки, тихого часа, физкультурного занятия;
- выход на прогулку по подгруппам.

Физическое здоровье укрепляется средствами:

- физкультурные занятия;
- закаливающие процедуры;
- двигательная активность детей;
- гигиена режима.

Непосредственно оздоровительная работа проводится по направлениям:

- педагогическая работа по привитию здорового образа жизни;
- практическое закаливание детского организма.

С каждым годом число дней пропущенных одним ребёнком в МДОУ (заболеваемость) снижается.

Заболеваемость на одного ребёнка по муниципальному образованию «Выборгский район» Ленинградской области 12,1, в МБДОУ «Детский сад «Ягодка» 11,2.

Для каждой возрастной группы разработан режим двигательной активности, который учитывает распределение времени по всем режимным моментам согласно СанПин в плане выполнения непрерывного бодрствования детей. Тематический контроль и наблюдение показали, что воспитатели выполняют рекомендации СанПин в части выполнения физкультурных минуток на занятиях и перерывов между ними, проведения 2-3 подвижных игр в конце прогулки. Соблюдается время ухода и прихода на прогулку детьми по подгруппам. Музыкальный руководитель работая в контакте с воспитателями групп обеспечивает выполнение детьми оптимальной двигательной нагрузки на своих занятиях, досугах.

Данное направление работы очень актуально и решается в совместной работе детского сада и семьи по повышению ответственности родителей к здоровью детей.

Посещаемость - за 2013-2014гг составила 5855 д/дней. что больше на 1262 д/ дня (4593 д/дней в 2012-2013гг.), это связано с тем, что уменьшились пропуски по отпускам и по прочим причинам и увеличился количественный состав детей.

Пропуски по болезни- 361 д/дня в 2012-2013гг, что на 21 д/дня меньше, чем в 2013-2014гг (382). Это связано с более благоприятной обстановкой в городе по ОРВИ, ветряной оспе, скарлатине, ОКИ энтеровирусной этиологии, а также эффективностью проводимых оздоравливающих мероприятий, своевременному выявлению и отстранению из групп заболевших детей.

Санитарно-гигиенический режим

В МБДОУ выдерживается строгий санитарно-эпидемиологический режим, санитарное состояние всех помещений, проверяется ежедневно с записью в учетных журналах.

Особое внимание уделяется пищеблоку, его уборке, генеральной дезинфекции всех его помещений. Во время карантинных дней на группах большое внимание уделяется тщательной обработке посуды, санузла. Контролируется режим проветривания помещений. Обязательным является лист наблюдения состояния детей. Проводится инструктаж персонала на темы санитарного содержания помещений и дезинфекционных мероприятий.

Обязательно проверяются все продукты питания, поступающие в МБДОУ их качество, наличие сертификата, правильное хранение и технологию приготовления пищи медицинскими работниками сада.

Анализ уровня воспитательно-образовательной работы с детьми.

Педагогический процесс воспитателями МБДОУ в 2014-2015 учебном году осуществлялся в соответствии с основной общеобразовательной программой, разработанной на основе федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. ООП основана на программе «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева.

В своей работе педагоги также использовали «Программу воспитания и обучения детей в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. (5-е изд., Москва - Синтез, 2008).

Также в своей деятельности педагоги постоянно используют здоровьесберегающие, игровые информационные технологии и элементы парциальных программ:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.

Эта программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи — воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

- Программа «Наследие» Е.В. Соловьёва, Л.И. Царенко.

Эта программа направлена на приобщение детей к традиционной отечественной культуре.

- Программа «Здоровый дошкольник» Ю. Ф. Змановского.

Мониторинг образовательного процесса.

Высокий – показатель проявляется ярко – ребёнок правильно и быстро справляется с заданием, сопровождая свои действия объяснениями и делая выводы, правильно и быстро отвечает на вопросы, знания носят обобщённый системный характер. Ребёнок способен установить причину явлений и закономерные связи, активен, заинтересован деятельностью, сопровождает свои действия объяснениями, проявляет творческую инициативу.

Средний – ребёнок не всегда справляется с заданием, но если допускает ошибки, то пытается сам их исправлять. На некоторые вопросы отвечает с помощью наводящих вопросов. В речи использует преимущественно простые предложения, умеет вести и поддерживать диалог со взрослыми. Не всегда доводит дело до результата, но имеет положительный настрой.

Требуется поддержка ребенка, необходимость индивидуальной работы с ребенком.

Низкий – ребёнок допускает значительное количество ошибок, с трудом справляется с заданием. Требуется помощь педагога. У ребёнка не сформированы представления об окружающем мире, явно выражено неумение и неготовность вести диалог. Монологическая речь не развита. Наблюдается пассивное поведение, отсутствие интереса и инициативы.

показатель почти не проявляется, необходимо помочь ребенку в данном направлении, необходимость создания индивидуального маршрута развития ребенка.

Анализ выполнения программы за прошедшие два года позволяет отметить положительную динамику и достаточно высокий уровень выполнения программы.

Год	Конец года (%)		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2013-2014	22%	68%	10%
2014-2015	24%	69%	7%

Мониторинг детского развития.

Высокий – соответствует возрасту.

Средний – отдельные компоненты неразвиты.

Низкий – большинство компонентов не развито.

Анализ развития интегративных качеств личности дошкольников за прошедшие два года также показывает положительную динамику и достаточно высокий уровень детского развития.

Год	Конец года (%)		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2013-2014	24%	72%	4%
2014-2015	25%	73%	2%

Данные о готовности детей к школе по итогам 2015 года

Показатели	Данные
1. Количество подготовительных к школе групп	1
2. Количество детей (выпускников) в этих группах	5
3. Уровень готовности детей к обучению в школе (по данным карт)	
высокий	2
средний	2
низкий	1

Учителя начальных классов по результативности адаптации детей в 1 классе начальной школы делают вывод:

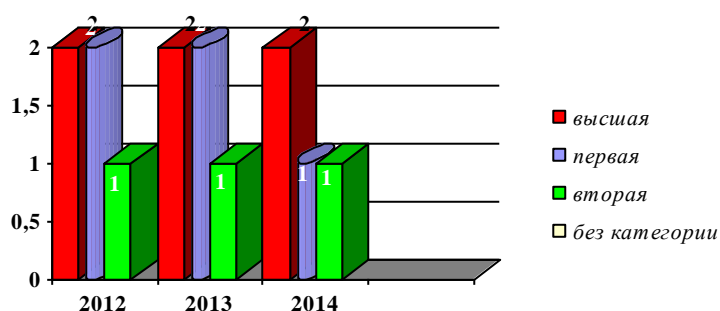
- дети отличаются коммуникабельностью, открытостью и готовностью к обучению и сотрудничеству при решении социальных вопросов;
- у детей сформирована культура поведения, положительные нравственные качества;
- уровень адаптации к школе достаточно высокий;
-

Кадровое обеспечение

Качественный и количественный потенциал.

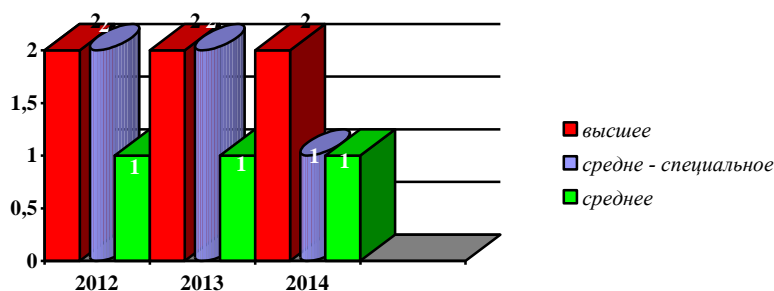
Численность всех работников МБДОУ 16 человек. Численность педагогических работников 4 человека.

Уровень квалификации педагогов.



В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Уровень образования педагогов.



Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на – 100%. Все педагоги аттестованы . Повышение квалификации педагогических и руководящих работников идет строго по плану. Педагогический коллектив МБДОУ в течение 2014-2015 учебного года успешно вел планомерную работу по выполнению годового плана, улучшению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования и реализацию приоритетных направлений, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Анализ питания воспитанников

В среднесуточном наборе продуктов соотношение белков, жиров, углеводов соответствует норме. Основные продукты, такие как, молоко, фрукты, мясо, сыр, сметана проходят в рационе в полном объеме. В течение года 3-е блюдо витаминизировалось. Калорийность рациона соответствует возрастной норме для яслей и сада. Главный принцип здорового питания - это разнообразие пищи и соблюдение режима питания. При составлении меню учитывается возраст ребенка, его потребности в основных химических элементах. Меню составляется на 10 дней, чем достигается полное разнообразие блюд. Время приема и выдачи пищи соблюдается и регулярно

контролируется медицинскими работниками сада.

Контроль продукции осуществляется кладовщиком и медицинским работником д/с.

Ведется бракераж сырых продуктов. При наличии каких-либо замечаний, либо претензий товар возвращается или заменяется на другой. В день поступления продукции медсестра знакомится с документацией поступающей на пищеблок (накладные), и убеждается в наличии сопроводительных документов, подтверждающих качество и безопасность поступающих продуктов (сертификаты соответствия, гигиенические заключения и др.)- Проверяет качество поступающей продукции по «Журналу бракеража скоропортящихся продуктов», который ведется по категориям продукции (мясо, масло сливочное, молоко, сметана и т. п.). В нем есть ежедневные записи, т.к. медсестра контролирует качество получаемых продуктов, условия хранения, сроки реализации. Ежедневно проверяются сроки хранения и своевременного использования скоропортящихся и не скоропортящихся продуктов, которые должны соответствовать срокам, рекомендуемым СанПиН 2.4.1.2660-10. Контролируется соблюдение необходимых условий хранения таких продуктов как: мясо, рыба, кура, молочные изделия. Медсестра проверяет исправность термометров в холодильнике, соответствие нужной температуры (4-6 °С) и соблюдение графика мытья холодильника (данные «Журнала регистрации температуры в холодильнике пищеблока»).

Заключение

МБДОУ имеет необходимые условия для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми на высоком современном уровне.

С точки зрения соблюдения интересов личности концепция развития ДОУ направлена на обеспечение:

Детям: обогащение всестороннего развития, неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе, проявлению каждым из них творческих способностей в разных видах деятельности, а также осознания ими самооценности жизни и радости от волевого усилия.

Родителям: спокойствие, уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

Сотрудникам: возможности самореализации, проявления творчества в работе; достойные условия работы и возможность профессионального роста.

Материально-техническая база учреждения, оснащение детского сада педагогическими, методическими пособиями и материалами дает возможность организовать жизнь детей так, чтобы каждому ребенку было комфортно, уютно, хорошо; чтобы дети каждый день с удовольствием посещали детский сад.

Работа учреждения многогранна и многопланова, в центре этой огромной работы находится только ребенок.

Это смысл и цель всей педагогической деятельности нашего коллектива.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	34 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	34 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 / 5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2/5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	1/25%

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/75%
1.8.1	Высшая	0%
1.8.2	Первая	2/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/42%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/14%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да